

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 54.03.01 Дизайн

Направленность (профиль) «Графический дизайн»

Форма обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 6 з.е.

в академических часах: 216 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) «Графический дизайн» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1015.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 21 марта 2025 г., протокол № 7

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 2 апреля 2025 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	6
	5.1. Содержание дисциплины	6
	5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	9
6.	Лабораторные занятия	9
7.	Практические занятия	10
8.	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	11
9.	Самостоятельная работа студента	11
10.	Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций	24
11.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	24
12.	Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины	26
13.	Материально–техническое обеспечение дисциплины	26
	Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)	27

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» заключается в обучении практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного использования, как в повседневном, так и в профессиональном общении для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение теоретических знаний, приобретение практических навыков студентов в области владения иностранным языком;
- формирование умений свободно общаться на иностранном языке, используя разные способы общения (устные и письменные);
- усвоение теоретических знаний, грамматических основ, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла;
- овладение лексическим минимумом иностранного языка общего и профессионального характера.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) «Графический дизайн»

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики	Изучаемые в текущем семестре дисциплины (модули), практики	Последующие дисциплины (модули), практики
УК-4.	Иностранный язык	Иностранный язык в профессиональной деятельности Деловые коммуникации Учебная практика, учебно-ознакомительная практика	Учебная практика, учебно-ознакомительная практика Преддипломная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен выбирать стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства	Знать: основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; Уметь: понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке; Владеть: изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в деловой коммуникации
	УК-4.2. Способен вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате деловой корреспонденции	Знать: правила и приемы ведения деловой письменной коммуникации, а также правила составления деловых письменных сообщений, способствующих осуществлению деловой коммуникации. Уметь: идентифицировать социокультурные различия при написании писем на иностранном языке для друзей и партнеров в странах изучаемого (ых) языка (ов). Владеть: навыками ведения различных форм письменных деловых коммуникаций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся:

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	Ак. часов		
	Всего	По семестрам	
		3 сем.	4 сем.
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	90,5	45	45,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	64	32	32
• занятия лекционного типа	-	-	-
• занятия семинарского типа:	64	32	32

практические занятия		64	32	32
лабораторные занятия		не предусмотрено		
в том числе занятия в форме практической подготовки		-	-	
Консультации		1	0,5	0,5
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		1,5	0,5	1
2. Самостоятельная работа студентов, всего		113,5	39	74,5
- курсовая работа (проект)		не предусмотрено		
- выполнение заданий		30	10	20
- внеаудиторное чтение		36	10	26
- использование ресурсов Интернет		37,5	19	38,5
3. Промежуточная аттестация:				
- зачет		+	+	+
- экзамен		36	-	36
ИТОГО:	ак. часов	216	72	144
Общая трудоемкость	зач. ед.	6	2	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

3 семестр

Раздел 1. Учебно-познавательная сфера коммуникации

Тема 1. Путешествуя по миру. Культурные традиции стран изучаемого языка

Фонетика: отработка труднопроизносимых звуков.

Лексика: новая лексика по изучаемой теме. Страноведение. Работа с тематическими текстами "Культурно-национальные традиции англоговорящих стран», «Customs and traditions of English speaking countries», «Public holidays and celebrations in UK»; монологическая речь по теме.

Словообразование: префиксы inter-, extra.

Грамматика: Passive Voice.

Синтаксис: особенности перевода пассивных конструкций.

Тема 2. Высшее образование и карьера

Фонетика: отработка труднопроизносимых звуков.

Лексика: темы данного блока содержат тексты «My University», «The educational system of Great Britain», «History of education» и др., рассказывающие об учебе в университете, о других вузах нашей страны и за рубежом, о системе образования в Великобритании и России (tell about your future profession).

Словообразование: суффиксы -ful, -less, -dom, -ate.

Грамматика: сослагательное наклонение.
Синтаксис: парные, сочинительные и подчинительные союзы. Passive voice. Особенности перевода страдательных конструкций.

Раздел 2. Деловая коммуникация

Тема 3. Выбор профессии. Любимая работа. Рабочее место. Развитие навыков и умений

Фонетика: отработка труднопроизносимых звуков.

Лексика: расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет новых лексических средств. Темы данного блока содержат тексты «Choosing a career», «World of jobs», «Why is so difficult to choose future profession?» и др., рассказывающие об трудностях выбора будущей профессии, о реализации планов (tell about your future profession).

Словообразование: суффиксы - ly, - wise, - ward(s), (наречия).

Грамматика: группа Perfect.

Синтаксис: способы выражения подлежащего.

Тема 4. Проблема трудоустройства молодежи. Планы на будущее

Фонетика: отработка труднопроизносимых звуков.

Лексика: расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет новых лексических средств. Темы данного блока содержат тексты «Leadership and motivation», «My daily program», «My working day», «English nowadays»

Словообразование: конверсия.

Грамматика: группа Perfect.

Синтаксис: безличные предложения.

4 семестр

Раздел 4. Художественная коммуникация

Тема 5. Жизнь замечательных людей. Роль книг в нашей жизни

Фонетика: отработка труднопроизносимых звуков.

Лексика: диалог-расспрос; новая лексика по изучаемой теме; работа с тематическими текстами «Books in my life», «The book I've just read» (изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации).

Словообразование: аббревиатуры и сокращения слов

Грамматика: Perfect Continuous forms.

Синтаксис: неопределенно-личные предложения.

Тема 6. Этапы жизни человека. Этапы развития общества.
Принятие решений

Фонетика: отработка труднопроизносимых звуков.

Лексика: диалог-расспрос по теме. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет новых лексических средств. Монологическая речь по теме.

Словообразование: Объединение суффиксов и приставок:
преобразование слов в английском языке

Грамматика: Future-in-the-Past Forms

Синтаксис: второстепенные члены предложения и их выражение.

Раздел 5. Эффективная коммуникация

Тема 7. Особенности ведения переговоров с представителями различных культур на английском языке

Фонетика: отработка труднопроизносимых звуков.

Лексика: составление монологического высказывания «Ideas of living in a foreign country»; «Politeness – a sign of culture», диалог-расспрос; реплики-клише речевого этикета. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет новых лексических средств.

Словообразование: Объединение суффиксов и приставок:
преобразование слов в английском языке

Грамматика: группы местоимений по значению.

Синтаксис: сложносочиненное предложение.

Тема 8. Особенности англо-американского делового этикета.
Языковые и культурные барьеры

Фонетика: отработка труднопроизносимых звуков.

Лексика: составление монологического высказывания «The Question of Popularity», «Workaholism»; диалог-расспрос; реплики-клише речевого этикета. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет новых лексических средств.

Словообразование: словосложение.

Грамматика: причастие.

Синтаксис: сложноподчиненное предложение.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индика торы достиже ния компетен ций
		занятия лекцион- ного типа	занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	самос тоятель ная работа	
	3 семестр		32	39	
	Раздел 1. Учебно-познавательная сфера коммуникации				
1	Путешествуя по миру. Культурные традиции стран изучаемого языка.		8	9	УК-4.1
2	Высшее образование и карьера.		8	10	УК-4.1
	Раздел 2. Деловая коммуникация				
3	Выбор профессии. Любимая работа. Рабочее место. Развитие навыков и умений..		8	10	УК-4.1 УК-4.2
4	Проблема трудоустройства молодежи. Планы на будущее		8	10	УК-4.1 УК-4.2
	4 семестр		32	74,5	
	Раздел 3. Художественная коммуникация				
5	Жизнь замечательных людей. Роль книг в нашей жизни.		8	20	УК-4.1
6	Этапы жизни человека. Этапы развития общества. Принятие решений.		8	20	УК-4.2
	Раздел 4. Эффективная коммуникация				
7	Особенности ведения переговоров с представителями различных культур на английском языке.		8	20	УК-4.2
8	Особенности англо-американского делового этикета. Языковые и культурные барьеры.		8	14,5	УК-4.2
	Итого	-	64	113,5	

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (ак.час.)
			Очная форма обучения
Раздел 1. Учебно-познавательная сфера коммуникации			
1	Путешествуя по миру. Культурные традиции стран изучаемого языка.	Тексты «Customs and traditions of English speaking countries», «Public holidays and celebrations in UK»; монологическая речь по теме. Монологическое высказывание «Public holidays and celebrations in Russia». Лексико-грамматические задания	8
2	Высшее образование и карьера.	Тексты «My University», «The educational system of Great Britain», «History of education». Лексико-грамматические задания	8
Раздел 2 Деловая коммуникация			
3	Выбор профессии. Любимая работа. Рабочее место. Развитие навыков и умений..	Тексты «Choosing a career», «World of jobs», «Why is so difficult to choose future profession?». Монологическое высказывание (tell about your future profession). Лексико-грамматические задания	8
4	Проблема трудоустройства молодежи. Планы на будущее	Тексты «Leadership and motivation», «My daily program», «My working day», «English nowadays» (чтение, перевод, аудирование). Эссе «Future plans». Лексико-грамматические задания	8
Раздел 3. Художественная коммуникация			
5	Жизнь замечательных людей. Роль книг в нашей жизни.	Тексты «Books in my life», «The book I’ve just read» (изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации). Лексико-грамматические задания Эссе «Роль книг в вашей жизни».	8
6	Этапы жизни человека. Этапы развития общества. Принятие решений.	Диалог-расспрос по теме. Эссе «Difficult dicision». Лексико-грамматические задания	8
Раздел 4. Эффективная коммуникация			
7	Особенности ведения переговоров с представителями различных культур на английском языке.	Диалог-расспрос; реплики-клише речевого этикета. Монологическое высказывание «Politeness – a sign of culture». Лексико-грамматические задания	8
8	Особенности англо- американского делового этикета. Языковые и культурные барьеры.	Диалог-расспрос по теме. Монологическое высказывание «The Question of Popularity», «Workaholism». Лексико-грамматические задания	8
	Итого		64

8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

9. Самостоятельная работа студента

Методические материалы

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» – закрепить знания, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Виды самостоятельной работы при изучении дисциплины:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет и (или) иными учебными материалами, в том числе электронными;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий по практическим занятиям:
 - выполнение лексико-грамматических заданий;
 - подготовка к ролевой игре;
 - подготовка эссе по заданной теме;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Лексико-грамматические задания – направлены на активизацию у студентов таких речемыслительных процессов, как поиск, узнавание, дифференциация и обобщение единиц языкового материала, выделение существенных признаков. Значительное внимание уделено развитию навыков перевода. Задания сформулированы просто и доступны для понимания. В лексико-грамматические задания входят тесты по темам разделов учебника.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – 100% - 80% правильно выполненных пунктов;
- оценка «хорошо» – 79% - 65 % правильно выполненных пунктов;
- оценка «удовлетворительно» – 64% - 50% правильно выполненных пунктов;
- оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильно выполненных пунктов.

Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, моделирует реальную ситуацию общения, чем, в первую очередь, повышает мотивацию и, как следствие, интерес к предмету.

Подготовка к ролевой игре направлена на активизацию речевой деятельности, так как обучающиеся оказываются в ситуации, когда

актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником.

В процессе подготовки ролевой игры студенты:

- учатся находить необходимую информацию и профессионально отбирать материал, анализировать и выделять главное.
- учатся аргументировано высказывать свое мнение и отстаивать свою позицию; развивать коммуникативные навыки ведения дискуссии.
- повторяют лексический и грамматический материал, необходимый для создания ситуации общения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если: цель коммуникации достигнута, ситуация раскрыта, условия ситуации соблюдены, ответная реакция адекватна, выбор терминологии и клише соответствует цели коммуникации; отсутствуют грубые языковые ошибки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если: цель коммуникации достигнута, ситуация раскрыта, условия ситуации соблюдены, ответная реакция адекватна, выбор терминологии и клише соответствует цели коммуникации; допускаются незначительные стилистические погрешности, ошибки не влияют на понимание высказывания;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: цель коммуникации достигнута не полностью, не все условия ситуации соблюдены, допускаются лексические и грамматические ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: цель коммуникации не достигнута, ситуация не раскрыта, условия ситуации нарушены; ответная реакция неадекватна, терминология и клише не соответствуют цели коммуникации или отсутствуют; присутствуют грубые языковые ошибки, присутствуют грубые стилистические ошибки; ошибки искажают смысл и ведут к коммуникативному неудачу.

Эссе. Написание эссе способствует развитию навыков активного речетворчества на основе заданной темы, отработке навыков выстраивания синтаксических структур предложения и целого текста, использования различных способов выражения одной и той же мысли.

В процессе написания эссе происходит не только отбор информации для раскрытия темы, но и работа над содержанием, композицией и языком сочинения.

При написании эссе формируются умения излагать свои мысли, мнение по поводу изучаемых тем. Основная цель эссе – представить собственные мысли по заданной теме, обращая внимание на грамотность изложения. При написании эссе необходимо:

- четко определять содержание (какой тезис соответствует теме эссе, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо

сделать из всего написанного),

- соблюдать структуру, принятую для данного типа эссе, поддерживать «равновесия» между его частями (все параграфы должны быть примерно одинаковые по объему),

- правильно выбирать грамматические структуры и словосочетания, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей.

Содержание эссе должно соответствовать заданной теме и представлять собой аргументированную точку зрения, представленную в небольшом объеме – 1-1,5 страницы. В конце должны содержаться выводы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент раскрыл тему, использовал средства связности для построения логической последовательности высказывания, представил четкое и подробное описание по кругу вопросов, охватывающих тему, высказал свою точку зрения по вопросу, использовал в полном объеме лексический запас по данной теме, проявил грамматическую грамотность;

- оценка «хорошо» выставляется, если студент раскрыл тему, использовал средства связности для построения логической последовательности высказывания, представил четкое и подробное описание по кругу вопросов, охватывающих тему, высказал свою точку зрения по вопросу, однако допустил 2 лексических, 3 грамматических и одну стилистическую ошибку;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл тему не в полном объеме, не использовал средства связности для построения логической последовательности высказывания, представил нечеткое описание по кругу вопросов, охватывающих тему, не высказал свою точку зрения по вопросу, допустил 3 лексических, 4 грамматических и одну стилистическую ошибку;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не раскрыл тему, не использовал средства связности для построения логической последовательности высказывания, не представил описание по кругу вопросов, охватывающих тему, не высказал свою точку зрения по вопросу, допустил 4 и более лексических, 5 и более грамматических и 2 и более стилистических ошибки.

Раздел 1. Социально-бытовая сфера коммуникации

Тема 1. Реалии современного мира

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет;

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий);

- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Изучая тему, важно:

- приобрести и отработать навыки поиска и систематизации дополнительной информации по устной (лексической) теме урока (тексты «*My native town*» / «*Let me introduce myself*» / «*My family*»),
- использовать активную лексику, освоенную в ходе урока, отдельные слова и устойчивые фразы по пройденной теме;
- закрепить грамматический материал по пройденной лексической теме посредством выполнения лексико-грамматических заданий, а именно глагол *to be*, четыре основные формы глагола в английском языке.

Заполните вопросы глаголом *to be*

1. ... Paul a policeman? - Yes, he
2. ... Rachel a journalist? - No, she ...n't.
3. ... Rachel from Liverpool? - No, she ...n't.

Тема 2. Межличностные и межкультурные взаимоотношения между людьми. Дружба. Характер и внешность

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет;
- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий, подготовка и написание эссе);
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Изучая тему, важно:

- приобрести и отработать навыки поиска и систематизации дополнительной информации по устной (лексической) теме урока,
- закрепить грамматический материал по пройденной лексической теме (лексико-грамматические задания), а именно *defining relative clauses*; *The Present times*; *film and TV*; *describing films and TV*; *news collocations*.

Open the brackets using one of the present tenses

1. What time _____ (the meeting/end)?
2. Tomorrow I _____ (fly) to Moscow to visit my aunt Sally.
3. Right now he _____ (talk) on the phone.

Give the given sentences synonymic ones from the text.

1. TV is a usual thing in Britain.
2. Film studios do a lot of work to make soaps, serials and quiz-shows.
3. The changes in our life are not always good.
4. People who like TV watch everything.
5. Nowadays TV shows everything people could want.

Write definitions for the following kinds of films using the phrases below.

has a serious story often has an exciting story
has cowboys in it about crime and police
makes you laugh has lots of exiting action
has a story about love is about police and detectives
is about space and the future

An adventure film has lots of exciting action.

A comedy _____.

A drama _____.

A thriller _____.

A western _____.

A romance _____.

A crime story _____.

A science fiction _____.

Студентам предлагается тема на выбор («Мой лучший друг», «Бывает ли дружба между мужчиной и женщиной?», «Возможно ли сохранить дружбу на протяжении всей жизни?») и алгоритм написания эссе. В ходе данной самостоятельной работы отрабатывается навык умения излагать свои мысли, мнение по заданной теме, при этом обращая внимание на грамотность изложения.

Раздел 2. Социально-культурная сфера коммуникации

Тема 3. Средства массовой информации. Телевидение - источник информации и развлечения

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет;

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий);

- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Изучая тему, важно:

- приобрести и отработать навыки поиска и систематизации дополнительной информации по устной (лексической) теме урока «About Mass Media», «Mass Media. Different ways to know the world», «Television in Russia and in Britain»,

- закрепить грамматический материал по пройденной лексической теме, а именно suffixes -ment, -hood, -ant, -ent, -ness (упражнения на словообразование).

Make up as many words as possible by adding prefixes and suffixes to the stem. Use a dictionary. Translate the formed words.

Н-р: help (помогать) – helpful (услужливый), helpfulness (услужливость), unhelpful (неуслужливый), helpless (беспомощный), helplessness (беспомощность).

Основа/корень слова: possible, polite, stress, thought, agree, use.

Тема 4. Культура и традиции стран изучаемого языка. Решение задач межкультурного взаимодействия

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет;

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий);

- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Изучая тему, важно:

- приобрести и отработать навыки поиска и систематизации дополнительной информации по устной (лексической) теме урока (об особенностях национального характера, британских праздниках, обычаях, традициях англичан и американцев, «Cultures and national stereotypes», «Art, museums and galleries», «Holidays and traditions»),

- закрепить грамматический материал по пройденной лексической теме: служебные слова, повелительное наклонение, future times, суффиксы -ate, -en, -ify/-efy, -ish, -ise/-ize.

Open the brackets and put the pronouns in the correct case. Translate the sentences into Russian

1. Let (we) translate these articles into English.
2. Let (he) insist on his decision.
3. Let (the secretary) type the letters and send them at once.
4. Let (they) pay attention to what I said.
5. Let (Anna) forgive me for not writing to her.

Раздел 3. Сетевая коммуникация

Тема 5. Коммуникации в Интернете. Правила речевого этикета

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет;

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий, подготовка ролевой игры «Meeting»);

- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Изучая тему, важно:

- приобрести и отработать навыки поиска и систематизации дополнительной информации по устной (лексической) теме (тексты об

особенностях взаимодействия в сети («Internet and modern life», «Online communication etiquette»)),

- закрепить грамматический материал по пройденной лексической теме, а именно countable / uncountable nouns; leisure activities; past times; explaining what you mean.

Choose the correct verb and translate the sentences.

1. She looked tired. She ... (planted/was planting/had been planting) flowers all morning.

2. I ... (was playing/played/had played) volleyball when the ball hit my head.

3. His clothes were smudgy because he ... (finished/had finished/was finished) painting the walls.

В процессе подготовки ролевой игры «Meeting» студентам важно приобрести навыки выделения главной информации и умения профессионально отбирать материал и анализировать. В ходе же игры студенты учатся аргументировано высказывать свое мнение и отстаивать свою позицию; развивать коммуникативные навыки ведения дискуссии.

Тема 6. Современный образ жизни

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет;

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий);

- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Изучая тему, важно:

- приобрести и отработать навыки поиска и систематизации дополнительной информации по устной (лексической) теме урока (тексты «Healthy Lifestyle», «Gadgets», «Modern Technology»),

- закрепить грамматический материал по пройденной лексической теме, а именно инфинитив, герундий, verb patterns with infinitive or –ing.

Open the brackets by putting the verb into the infinitive form (with to) or gerund

1. He decided (move) ... to another country.

2. She usually avoids (drive) ... at night.

3. They agreed not (discuss) ... that question again.

Раздел 4. Межкультурная коммуникация

Тема 7. Духовные и материальные ценности. Выдающиеся личности

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет;

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий);

- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Изучая тему, важно:

- приобрести и отработать навыки поиска и систематизации дополнительной информации по устной (лексической) теме урока: тексты о выдающихся личностях UK/USA («Bill Gates», «Alfred Nobel», «John Lenon», «William Sheakspeare» и др.);

- закрепить грамматический материал по пройденной лексической теме, а именно subject and object questions; *used to / would*; modals of ability; learning; qualities of teachers; learning: idioms and phrasal verbs, past times.

Fill in can / be able to.

1. Tom has good technical education. He ... invent different things.

2. She hasn't... sleep at night because of the mosquitos.

3. Sam might ... come tomorrow morning if nothing happens.

Change the following affirmative sentences into negative ones.

1. By 6 o'clock the rain had stopped.

2. We were having tea at 5 o'clock.

3. They had been staying at the hotel since May.

Тема 8. Благополучие и способы его достижения в межкультурном взаимодействии

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет;

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий);

- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Изучая тему, важно:

- приобрести и отработать навыки поиска и систематизации дополнительной информации по устной (лексической) теме урока «Culture and Communication», «English is the language of communication», тексты профессиональной направленности,

- закрепить грамматический материал по пройденной лексической теме (группа Continuous (Progressive), question tags; modal verbs of obligation and prohibition; Zero and First Conditional with *if / when / unless / as soon as*; personal qualities., а именно Past Perfect Simple and Past Simple; uses of *like*; articles; travel; places to visit in a city; expressions with *get*).

Open the brackets by using the verb in the Present Continuous, Past Continuous or Future Continuous form.

1. I ... (study) Japanese online from 5 till 6 tomorrow evening.
2. Listen! Why the dogs ... (bark)?
3. She ... (wear) a yellow coat when I saw her.
4. They ... (take) their driving test next Monday.
5. I dropped my wallet when I ... (get) on the bus.

Fill in the articles.

Painting has been popular for some centuries. Painting in England in ... 17-19th centuries is represented by ... number of great artists. William Hogarth was ... first English painter who developed ... British art. Sir Joshua Reynolds was... most outstanding portraitist of ... second half of ... 18th century. He became ... first president of... Royal Academy. Thomas Gainsborough, another greatest master, was portraitist and landscape painter. He was ... first to paint English landscapes. Joseph Turner was... outstanding artist who was best at painting sea. All their paintings are displayed in ... National Gallery,... National Portrait Gallery and ... Tate Gallery. Millions of tourists enjoy the world-famous pictures each year. There are also art galleries that house paintings by modern artists.

Раздел 5. Учебно-познавательная сфера коммуникации

Тема 9. Путешествуя по миру. Культурные традиции стран изучаемого языка

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет;
 - подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий);
 - подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
- Изучая тему, важно:

- приобрести и отработать навыки поиска и систематизации дополнительной информации по устной (лексической) теме урока «Public holidays and celebrations in Russia/UK/USA», необходимо использовать активную лексику, освоенную в ходе урока, отдельные слова и устойчивые фразы по пройденной теме,
- закрепить грамматический материал по пройденной лексической теме, а именно Passive Voice, word building.

Make the sentences Passive.

1. The speaker told the audience about the latest news.
2. Russia was the first country to launch the manned spaceship.
3. Columbus discovered America 200 years ago.

Тема 10. Высшее образование и карьера

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет;

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий);

- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Изучая тему, важно:

- приобрести и отработать навыки поиска и систематизации дополнительной информации по устной (лексической) теме урока (тексты «My University», «The educational system of Great Britain», «History of education»),

- закрепить грамматический материал по пройденной лексической теме, а именно сослагательное наклонение, Passive voice, особенности перевода страдательных конструкций.

Open the brackets to make the sentences Passive.

1. The room looked clean because it (to clean).

2. The food was cold, it not (to reheat).

3. The concert (to cancel) before they came to the theatre.

Раздел 6. Деловая коммуникация

Тема 11. Выбор профессии. Любимая работа. Рабочее место. Развитие навыков и умений

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет;

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий);

- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Изучая тему, важно:

- приобрести и отработать навыки поиска и систематизации дополнительной информации по устной (лексической) теме урока (тексты «Choosing a career», «World of jobs», «Why is so difficult to choose future profession?» и др., рассказывающие об трудностях выбора будущей профессии, о реализации планов),

- закрепить грамматический материал по пройденной лексической теме: суффиксы - ly, - wise, - ward(s), (наращения), группа Perfect.

Open the brackets using the Present Perfect.

1. Look! He (to repair) the car and we can start right now.

2. The boat just (to bring) the passengers to the opposite side of the river.

3. I (to use) this equipment since last year, but now it's getting older.

Fill in necessary adverbs.

1. He can play chess....

2. I'm ... hungry, could you cook something for me, please?
3. The car is moving so ... that becomes dangerous.

Тема 12. Проблема трудоустройства молодежи. Планы на будущее

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет;

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий, подготовка и написание эссе);

- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Изучая тему, важно:

- приобрести и отработать навыки поиска и систематизации дополнительной информации по устной (лексической) теме урока («Leadership and motivation», «My daily program», «My working day», «English nowadays» и др., рассказывающие об трудностях выбора будущей профессии, о реализации планов),

- закрепить грамматический материал по пройденной теме: adjectives with *-ing* / *-ed*; job requirements; UK vs. US English.

Choose the right word.

1. I'm interesting/interested in collecting stamps.
2. Everyone is depressed/depressing by the awful weather.
3. I think that airports are exciting/excited places.

Студентам предлагается тема «Future plans» и алгоритм написания эссе. В ходе данной самостоятельной работы отрабатывается навык умения излагать свои мысли, мнение по заданной теме, при этом обращая внимание на грамотность изложения.

Раздел 7. Художественная коммуникация

Тема 13. Жизнь замечательных людей. Роль книг в нашей жизни

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет;

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий, подготовка и написание эссе);

- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Изучая тему, важно:

- приобрести и отработать навыки поиска и систематизации дополнительной информации по устной (лексической) теме урока («Books in my life», «The book I've just read» (изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации),

- закрепить грамматический материал: Perfect Continuous forms.

Open the brackets using the Present Perfect Continuous.

1. He (to repair) the ceiling for the whole morning. Maybe he needs some help?
2. They (to play) football for two hours already.
3. Where it (to be)? I (to search) for it all day!

Студентам предлагается тема «Роль книг в нашей жизни» и алгоритм написания эссе. В ходе данной самостоятельной работы отрабатывается навык умения излагать свои мысли, мнение по заданной теме, при этом обращая внимание на грамотность изложения.

**Тема 14. Этапы жизни человека. Этапы развития общества.
Принятие решений**

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет;

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий, подготовка и написание эссе);

- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Изучая тему, важно:

- приобрести и отработать навыки поиска и систематизации дополнительной информации по устной (лексической) теме урока,

- увеличить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет новых лексических средств,

- закрепить грамматический материал: Future-in-the-Past Forms, money-related words; confusing words.

Open the brackets using the verbs in Future Simple or Future-in-the-Past Simple.

1. I know we (not to be) late.
2. I knew we (not to be) late.
3. I want to know whether he (to be) at home.
4. I wanted to know whether he (to be) at home.
5. «When you (to be) ready?» he asked.

Студентам предлагается тема «Difficult decision» и алгоритм написания эссе. В ходе данной самостоятельной работы отрабатывается навык умения излагать свои мысли, мнение по заданной теме, при этом обращая внимание на грамотность изложения.

Раздел 8. Эффективная коммуникация

Тема 15. Особенности ведения переговоров с представителями различных культур на английском языке

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет;

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий);

- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Изучая тему, важно:

- приобрести и отработать навыки поиска и систематизации дополнительной информации по устной (лексической) теме урока (тексты «Ideas of living in a foreign country»; «Politeness – a sign of culture»),

- увеличить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет новых лексических средств,

- закрепить грамматический материал: группы местоимений по значению, Future-in-the-Past Forms, phrasal verbs; memory; phrasal verbs; the senses.

Translate into English paying attention to the tense of the verb in the main clause.

1. Я знаю, что он скоро придет.

Я знал, что он скоро придет.

2. Я думаю, что она будет спать в это время.

Я думал, что она будет спать в это время.

3. Она думает, что сделает всю работу к пяти часам.

Она думала, что сделает всю работу к пяти часам.

Тема 16. Особенности англо-американского делового этикета. Языковые и культурные барьеры

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками Интернет;

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий);

- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Изучая тему, важно:

- приобрести и отработать навыки поиска и систематизации дополнительной информации по устной (лексической) теме урока (тексты «The Question of Popularity», «Workaholism»),

- увеличить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет новых лексических средств,

- закрепить грамматический материал: The participle.

Form Participle I or Participle II from the verbs in brackets.

1. Why have you got that ... (worry) expression on your face? Are you in trouble?
2. The teacher was ... (disappoint) with the test results.
3. Jack's answer was ... (disappoint).
4. I went to the exhibition of French art last week and I was very much ... (impress).

Open the brackets using Gerund or Participle I.

- 1 I don't enjoy (to eat) sweets because it's harmful for my teeth.
- 2 The water (to run) from the hill was very clean.
- 3 Stop (to write) this silly letter!

10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с комплектом оценочных материалов.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Карпова, Т. А., Английский язык : учебное пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская. — Москва : КноРус, 2025. — 363 с. — ISBN 978-5-406-14137-3. — URL: <https://book.ru/book/956573> . — Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559851>

2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 223. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005065-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914776>

в) электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM — <https://znanium.com/>
 Электронная библиотечная система BOOK.ru — <https://www.book.ru/>
 Образовательная платформа ЮРАЙТ — <https://urait.ru/>

Электронный каталог Университета – Автоматизированная информационная библиотечная система (АИБС «МегаПро»).

<http://www.ego4u.com> – сайт для выполнения грамматических заданий

<http://www.a4esl.org> – сайт для изучающих английский язык

<http://www.grammarlab.com> – электронное приложение для выполнения грамматических заданий

12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
 - Windows 10 Edu, Microsoft Office 2019 (годовая подписка «Desktop School ALNG LicSARk MVL» (MS Windows и MS Office)
 - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО)
- 2) Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
 - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО)
 - AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО)
 - FastStone Image Viewer (программа для просмотра изображений в Microsoft Windows (лицензия бесплатного программного обеспечения))
 - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения))
- 3) Информационные справочные системы:
 - <http://www.consultant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Консультант-плюс»

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

13. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для проведения учебных занятий, а именно для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся, доска для написания мелом, кафедра.

Технические средства обучения:

персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) – 1.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Рабочие места обучающихся.

Технические средства обучения:

персональный компьютер - 13.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
(наименование кафедры) _____
от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом _____ от ____ ____ 20__ г.,
протокол № ____